

## <学校教育目標>

# 自ら学びを拓き、多様な他者と、新たな価値を創造する生徒の育成

**和して学ばん** 自らの学びを自律的に調整し、ICTを文房具として活用しながら、他者との対話を通じて学びを深めていく生徒

**汗して生きん** 多様性を認め合い(包摂)、他者と助け合い、持続可能な社会に貢献しようとする生徒

**創造の力磨かん** 心身の健康を自己管理し、困難な状況においても「新たな価値」を創造することで解決を図ろうとする生徒

## <研究主題>

「主体的に学びを調整し、資質・能力を高め合う生徒の育成」  
～生成AI時代に求められる『問いを立てる力』を核とした単元構想の工夫を通して～

### <目指す生徒の姿>

- ・課題を自分ごととして考え、主体的に取り組む姿
- ・自ら学習内容や学習方法を選択し、自己調整しながら目標達成に向かう姿
- ・自分の考えを確かにし、それを表現し学び合う姿

- ・「授業改善 二本の柱」を意識した授業づくり
- ・学力調査結果の分析を活用した授業づくり
- ・デジタル学習基盤
- ・考え議論する道徳の推進

#### 学習定着

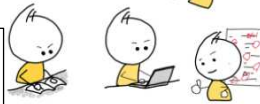
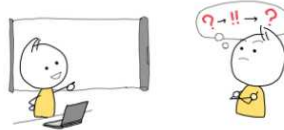
#### 学びの基盤づくり

- 生徒指導4つの視点を生かした働きかけ
- ・自己存在感
- ・共感的人間関係
- ・自己決定
- ・安全・安心な風土

#### 誰とでも学び合える授業づくり

### <生徒の現状より>

- ・話し合いや交流が好き  
⇒デジタル学習基盤の利活用の幅を広げ、  
見方・考え方を育む授業の充実
- ・学習への苦手意識、定着の弱さ  
⇒知的好奇心を揺さぶる「問い」や個別最  
適な学習で意欲の向上  
⇒ドリル学習で学力の底上げ



#### ○単元における「見方・考え方」を働かせた姿の実現

- ・知識を関連づけて深く理解する
- ・情報を精査し考えを形成する
- ・問題を見出し解決策を考える
- ・思いや考えを基に創造する

#### ○自己調整し主体的に学ぶ姿をもとに単元における「学びのストーリー」の想定

- ・目指す生徒の姿の明確化
- ・知的好奇心を揺さぶる「問い」の設定

#### ○解決方法や協働相手などを生徒自身が選択・決定できる場の設定

- ・意図を持った「見取り」の実施
- ・生成AIを含めた、端末の効果的な利活用

#### ・キャリア教育の充実

- ・人的・物的資源、外部資源の活用  
⇒家庭、地域との連携
- ・自分で学びを深め、すべきことを見出し生きる力を身につける。

#### なりたい自分づくり