

令和8年度学校評価 質問項目

重点	経営ビジョン	生徒	保護者	教師	
1 学校経営の充実	学校評価を生かした学校経営の充実	1 学校は楽しい。	1 お子さんは、学校は楽しいと思っている。	1 子どもたちは、学校で楽しく過ごしている。	市共通
		2 先生は悩みを聞いたり、困ったときに相談にのってくれたりする。		2 積極的に生徒理解に努めている。	
		3 先生は良いところや頑張ったことを認めてくれる。	2 学校はお子さんの良い所や頑張ったことを認めてくれる。	3 生徒を認めたり、ほめたりする場面を設定し、自己有用感を持たせるようにしている。	
		4 いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	3 お子さんは、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごしている。	4 子どもたちが、いじめられたり無視されたりすることなく安心して過ごせるよう指導している。	市共通
				5 変更 各担当や主任が役割を果たし、学校全体が計画的・協力的に動いている。	
				6 会議の資料や提案の仕方など時間短縮になるよう心がけている。	
				7 業務を遂行する上で年間の予定を見直し工夫している。	
			4 学校の様子が懇談や各種お便り、ホームページなどでよくわかる。	8 学校や生活についての様子(たより等を含む)を伝え、家庭との連携を図っている。	
2 生きる力につながる学力をつける	自ら進んで学習する生徒の育成「知」	5 授業は分かりやすい。	5 お子さんは、授業は分かりやすいと思っている。	9 ねらい(育みたい資質・能力)を明確にし、子供一人一人が「わかった」「できた」を実感できる授業を行っている。	市共通
		6 授業では自ら進んで課題に取り組んでいる。	6 お子さんは授業に意欲的に取り組んでいるようである。	10 授業では自ら進んで課題に取り組むよう指導している。	
		7 授業で自分の考えとその理由を持つことができている。		11 研究主題に向けて重点を取り入れた授業づくりをしている	
		8 家で、ガリガリノートやワーク等を使って、学んだことを復習している。	7 お子さんは家庭学習に自主的に取り組んでいる。	12 家庭学習の質の向上を図る取組をしている。	
		9 朝読書に真剣に取り組んでいる。	8 子どもは家でもよく読書をしている。	13 変更 学校図書館を活用した指導をしている。	
3 豊かな心と健やかな体を育てる	互いの良さを認め合う生徒の育成「徳」	10 夢や目標を持っている。	9 お子さんは夢や目標を持っている。	14 変更 将来就きたい仕事や夢について考えることができるような指導をしている。	
		11 友達の良い行いや長所を見つけている。(認め合い)		15 互いの良いところを見つけ、伝え合うための指導を行っている。	
		12 友達に対して思いやりの心で行動している。	10 お子さんは友達に対して思いやりの心で行動している。	16 変更 生徒に思いやりの心が育つよう指導している。	
	心と体を鍛える生徒の育成「体」	13 変更 自分の考えや理由をわかりやすく伝え合っている。(伝え合い)		17 授業だけでなく、生徒会や委員会活動、学級活動を通して子供主体の時間を設定している。	
		14 変更 考えを共有し、学び合いを通してよりよい考えをつくらうとしている。(高め合い)			
		15 どこでも誰に対しても自分からあいさつしている。	11 お子さんは学校や地域で元気にあいさつしている。	18 進んであいさつができるように指導している。	
		16 自分の健康に関心を持ち、規則正しい生活をしている。	12 お子さんは起床・就寝など規則正しい生活を送っている。	19 規則正しい生活を送れるよう指導している。	
		17 自律清掃を意識して清掃に取り組んでいる。			
	ふるさとに誇りを持つ生徒の育成「家庭・地域連携」	18 地域に関心を持ち、ジオ学習に取り組んでいる。	13 お子さんは地域に関心を持ち、その良さを理解している。	20 地域に関心を持ち、その良さを理解するように指導している。	
		19 地域とのつながりを感じる機会がある。	14 お子さんは地域とのつながりを感じる機会がある。	21 地域とのつながりを感じるができるように指導している。	
教職員が心身ともに健康に働ける環境	幸せを感じながら教職に励み、生き生きとした姿を生徒に示せる教職員を目指す。			22 追加 今の仕事にやりがいや誇りを感じている。	市共通
				23 追加 年次有給休暇等を取りやすい雰囲気がある。	市共通
				24 追加 いきいきとした姿を生徒に見せることができている。	
				25 追加 業務時間以外に、自分が好きなことをする時間を持っている。	