



若山小学校 〒927-1239

珠洲市若山町古蔵Ⅱの部100番地の1

TEL (0768) 82-0240

※お気づきの点などございましたら、  
若山小学校までお知らせ下さい。



## 思いをつないで



雲の形が少しずつ秋模様になってきました。児童の皆さんは、どんな夏休みを過ごしたでしょうか。

学校では、夏休み期間中に校舎内外の復旧工事が進み、プールの修復も終わりました。暑い中作業を続けてくださった皆様のおかげで、若山っ子の教育環境が整いつつあります。また、職員は1学期の指導や取組を振り返り、2学期に向けて準備を進めてきました。2学期は、『解きたい』とわくわくする問題づくりと「全員が『できた、わかった』で終わるための工夫」を中心に、児童が楽しんで取り組む授業を目指します。また、ふるさと学習については、1学期からの学習をもとに、各自が「もっと知りたい」と思う内容を見つけて調べ、発信していきます。10月3日(土)に行う行事「若山の日」では、「若山ミュージアム」や「子供ギリコ運行」などを通して、学習成果を保護者や地域の皆さんにご覧いただき、一緒に楽しい時間を過ごせればと考えています。

一方、日本各地で震災や水害などにより、楽しい夏休みの予定が一変した地域がありました。被災した皆さんがどのような思いで過ごしておられるのかと思うと心配でなりません。能登では震災から2年半、水害からは間もなく2年を迎えようとしています。未だに復旧復興の半ばにあります。若山っ子の日常を取り戻すために尽力してくださっている皆さんの思いをつないで、児童がいきいきと学ぶ学校づくりに努めると共に、現在被災されている皆さんを力づける取組ができればと考えています。

2学期も本校の教育活動へのご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

校長



## 行事予定



- 1日(火) 街頭指導 始業式
- 2日(水) 委員会⑤ 夏休み作品展~9/7
- 3日(木) 掃除場所交替
- 4日(金) 生きもの観察会3,4年
- 7日(月) せいけつチェック
- 9日(水) クラブ④
- 10日(木) 全校集会
- 11日(金) 遠足1~6年
- 14日(月) 授業参観 非行被害防止講座
- 15日(火) 街頭指導
- 17日(木) SDGs 合同学習会3~6年
- 18日(金) いい歯の日
- 24日(木) 街頭指導 たんぽぽ読み聞かせ  
せいけつチェック 生きもの観察会3,4年
- 25日(金) 街頭指導 避難訓練(地震・津波)
- 28日(月) 街頭指導

- 1日(木) 街頭指導 あいさつ運動3,4年  
掃除場所交替 委員会⑥
- 3日(土) 若山の日
- 5日(月) せいけつチェック
- 6日(火) 振替休業日
- 7日(水) アスリート派遣事業
- 9日(金) 教弘ミニコンサート
- 14日(水) 姿勢の日
- 15日(木) 街頭指導
- 16日(金) いい歯の日
- 19日(月) 校内マラソン大会 せいけつチェック
- 20日(火) 昆虫教室3年 心の劇場6年
- 21日(水) 校内マラソン大会(予備日) クラブ⑤
- 22日(木) SDGs 合同学習会
- 27日(火) 連合運動会
- 28日(水) 連合運動会(予備日)  
いじめ対応アドバイザー派遣事業②
- 29日(木) たんぽぽ読み聞かせ

※予定は変更になる場合があります。

## 学校評価中間結果

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない

|                   | 保護者                                            | 肯定的意見(%) | Aのみ(%) | 児童                                        | 肯定的意見(%) | Aのみ(%) |
|-------------------|------------------------------------------------|----------|--------|-------------------------------------------|----------|--------|
| ① 確かな学力の定着        | 1 お子さんは、授業が楽しい、よくわかると言っている。                    | 100      | 66.7   | 1 授業はよくわかり楽しい。                            | 100      | 73.3   |
|                   | 2 お子さんは、読み書き・計算などの基礎学力がおおむね身につけてきている。          | 73.3     | 53.3   |                                           |          |        |
|                   | 3 学校は、お子さんが自分から宿題や家庭学習に取り組むことができるように工夫している。    | 100      | 60     | 2 自分から進んで宿題をしている。                         | 100      | 60     |
|                   | 4 学校での指導は、お子さんが家で本を読む習慣につながっている。               | 86.7     | 46.7   | 3 学校や家で本を読んでいる。                           | 80       | 13.3   |
| ② 豊かな心の育成         | 5 学校での指導が、お子さんの場に応じたあいさつや返事などにつながっている。         | 100      | 66.7   | 4 元気よくあいさつをしている。                          | 100      | 53.3   |
|                   | 6 お子さんは、学校生活を楽しみにしている。                         | 100      | 80     | 5 学校へ行くのが楽しみだ。                            | 100      | 93.3   |
|                   |                                                |          |        | 6 友だちとなかよくしている。                           | 100      | 93.3   |
|                   |                                                |          |        | 7 縦割り班活動(行事・掃除・給食当番)を、協力して行っている。          | 100      | 100    |
| ③ 健やかな体と心の育成      | 7 お子さんは、起床や身じたくなどを自分ですることができる。                 | 100      | 60     | 8 早寝をしている。(1・2年21:00、3・4年21:30、5・6年22:00) | 93.3     | 46.7   |
|                   |                                                |          |        | 9 早起きをしている。(6:30までに)                      | 93.3     | 40     |
|                   |                                                |          |        | 10 朝ご飯を毎日食べている。                           | 100      | 93.3   |
|                   | 8 学校での指導は、お子さんが好き嫌いせずに食事をとろうとする意識につながっている。     | 93.3     | 66.7   | 11 好ききらいをしないで食べている。                       | 93.3     | 26.7   |
|                   | 9 学校は、お子さんの体力づくりや運動を楽しむ環境づくりに取り組んでいる。          | 100      | 86.7   | 12 休み時間に体を動かして遊んでいる。                      | 100      | 60     |
|                   |                                                |          |        | 13 体育的行事(運動会・マラソン・縄跳び)に向けて進んで取り組んでいる。     | 93.3     | 46.7   |
|                   | 10 学校での指導は、お子さんが学校のきまりや交通ルールなどを守ろうとする意識を高めている。 | 100      | 86.7   | 14 クラスや学校のきまり、交通ルールを守っている。                | 100      | 80     |
|                   | 11 学校は、お子さんの安全と健康を守るために努力している。                 | 100      | 80     | 15 地震のときなどの自分の身の守り方を理解している。               | 100      | 80     |
| ④ 地域・家庭・関係機関との連携  | 12 学校は、保護者や地域と共にお子さんを育てようとしている。                | 100      | 86.7   |                                           |          |        |
|                   | 13 学校は、学校の様子を家庭や地域に知らせている。                     | 93.3     | 80     |                                           |          |        |
|                   | 14 学校は、事故や災害等の発生時に適切な連絡や対応ができるよう、体制を整えている。     | 100      | 86.7   |                                           |          |        |
| ⑤ 小さな学びの場と学校改革の推進 | 15 学校は、業務改善に取り組み児童と向き合う時間を増やそうとしている。           | 93.3     | 80     |                                           |          |        |

肯定的な評価80%以上が多く、おおむね良好な結果となりましたが、いくつか課題も見られ、改善策について検討しました。一部を紹介します。

### 学校研究「児童自身が学びをデザインする授業づくりによる確かな学力の定着」

◇授業のゴールを児童と教員で共有し、児童だけで考えを話し合う場面を設定したことが、児童主体で学習を進める授業につながった。しかし、全員が学習内容を理解できる授業にはいたっていない。「わかったつもり」「できているつもり」ではなく、本当に「できた」「わかった」と全ての児童が感じる授業への改善が必要である。

→算数科では、2問目以降の問題や解決方法を児童に選択させるなど、児童一人一人の理解に合わせた学習スタイルを選択する場面を授業に取り入れる。

### 本に親しみ、読書の習慣化をはかる

◇多読の目標を掲げるだけでは本を読む習慣につながらない児童がいる。

→宿題と読書との置き換えデーを設ける。本の選び方や読むときの着目点など、読書を楽しむポイントを教科と関連付けて指導する。

### 運動に親しみ体力向上をめざす児童の育成

◇一人一人の運動能力に応じた指導による授業と、異学年で一緒に運動遊びを行う機会が、運動への積極性につながった。仮設グラウンドが使えるようになり、外遊びができるようになったことも大きな要因である。

→集団で行うゲームの楽しさを感じられるよう、集合学習を活用する。

→体育的行事(マラソン大会)に向けた練習を通して挑戦する楽しさや達成喜びを味わえるよう、活動方法や児童の役割を工夫する。